

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым Советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«28» мая 2024 г., протокол № 6
Председатель _____ Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
К.М.Н. _____ Д.В. Вихрев
«28» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И СТАНДАРТЫ КОКРЕЙН
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Блок 2. Вариативная часть – Б.2.В.4.3

Научная специальность
3.2.7 Иммунология

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Укрупненная группа направлений подготовки
30.00.00 Фундаментальная медицина

Направление подготовки
30.06.01 Фундаментальная медицина

Область науки
3 Медицинские науки

Группа специальностей
3.2 Профилактическая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:
Медицинские науки
Биологические науки

Форма обучения: очная

Пенза 2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» составлена сотрудниками кафедр ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО и Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, научной специальности 3.2.7 Иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сычёв Дмитрий Алексеевич	д.м.н., профессор, академик РАН	Ректор, заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала, научный руководитель Центра трансляции доказательных медицинских знаний Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Поддубная Ирина Владимировна	д.м.н., профессор, академик РАН	Проректор по лечебной работе и международному сотрудничеству, зав. кафедрой онкологии и паллиативной медицины им. акад. А.И. Савицкого, научный координатор Центра трансляции доказательных медицинских знаний Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Зиганшина Лилия Евгеньевна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры эпидемиологии, ведущий координатор Центра трансляции доказательных медицинских знаний Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Юдина Екатерина Викторовна	к.м.н.	Координатор Центра трансляции доказательных медицинских знаний Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Орлова Екатерина Александровна	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
6.	Молотилев Борис Александрович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
7.	Костина Елена Михайловна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
<i>По методическим вопросам</i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» одобрена на заседании кафедры «14» марта 2024 г., протокол № 7А; утверждена решением Учёного совета от «28» мая 2024 г., протокол №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»
3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
6. Фонд оценочных средств
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3. Примеры ситуационных задач
6.4. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Учебно-методические материалы
7.1.4. Интернет-ресурсы
8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины
9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий
10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы
11. Дополнения и изменения в рабочей программе

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И СТАНДАРТЫ КОКРЕЙН»

Блок 2. Вариативная часть Б.2.В.4.3.

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	30.00.00 Фундаментальная медицина
Код и наименование направления подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Наименование научной специальности	3.2.7 Иммунология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.4.3
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетные единицы
Продолжительность в часах	36
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» в структуре образовательной программы: учебная дисциплина «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для применения основ методологии клинических испытаний и систематических обзоров в практике доказательной медицины.

Цель программы: подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по доказательной медицине.

Задачи программы:

- развивать клиническое мышление и владение методами критической оценки и интерпретации публикаций клинических испытаний, систематических обзоров, мета-анализа;
- сформировать у аспиранта знания основ методологии разработки клинических испытаний и систематических обзоров, мета-анализа, оценки качества (определённости) доказательств;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в различных областях современной медицины;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Место учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

1.2 Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» - подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по доказательной медицине.

1.3 Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»:

- развивать клиническое мышление и владение методами критической оценки публикаций клинических испытаний, систематических обзоров, мета-анализа;
- сформировать у аспиранта знания основ методологии разработки клинических испытаний и систематических обзоров, мета-анализа, оценки качества (определённости) доказательств;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в различных областях современной медицины;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите

диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.2.7 Иммунология
- Устав Академии;
- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДОЛОГИЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И СТАНДАРТЫ КОКРЕЙН»

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

Знания:

- основных методов научно-исследовательской деятельности;
- основных этапов проведения прикладного научного медико-биологического исследования;
- терминологии в области доказательной медицины;
- основ методологии разработки клинических испытаний и систематических обзоров, оценки качества (определенности) доказательств;
- методов критического анализа и оценки публикаций клинических испытаний и систематических обзоров;
- видов клинических исследований и клинических испытаний, особенностей дизайна различных видов клинических исследований, их значимости в представлении доказательств эффективности вмешательств в медицине.

Умения:

- анализировать методы сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;
- выявлять факторы, влияющие на организацию проведения исследования;
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности;
- планировать организацию проведения научных исследований в области биологии и медицины с применением основ методологии доказательной медицины;
- определять источники и характер информации, необходимой для выполнения исследования;
- формировать основную и контрольную группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные;

- понимать, интерпретировать результаты систематических обзоров и использовать их в научной и практической деятельности.

Навыки:

- поиска качественных источников информации в соответствии с целями и задачами исследования;
- определения необходимых ресурсов для выполнения научного исследования;
- планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- критической оценки публикаций научных исследований в медицинской литературе;
- поиска в Кокрейновской библиотеке и других базах данных клинических испытаний и систематических обзоров;
- применения принципов доказательной медицины в научной и практической деятельности.

Опыт деятельности:

- проведение поиска информации о доказательствах эффективности и безопасности различных медицинских вмешательств;
- интерпретация результатов клинических испытаний, систематических обзоров, мета-анализа;
- применение методов критической оценки медицинской литературы.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность (готовность) к планированию и проведению научного исследования с использованием основ методологии доказательной медицины.

**Критерии оценивания результатов обучения
(показатели освоения компетенций)**

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

**3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И СТАНДАРТЫ КОКРЕЙН»**

Код	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.В.4.3.1	Принципы доказательной медицины
Б.2.В.4.3.1.1	Концепция доказательной медицины. Основные вопросы клинической эпидемиологии и доказательной медицины, исторические этапы развития доказательной медицины. Иерархия доказательств
Б.2.В.4.3.1.2	Термины и понятия в области клинической эпидемиологии и доказательной медицины
Б.2.В.4.3.2	Основы методологии проведения клинических испытаний
Б.2.В.4.3.2.1	Клинические испытания как вид клинических исследований. Виды клинических

Код	Наименование разделов, тем и элементов
	испытаний. Рандомизированные клинические испытания
Б.2.В.4.3.2.2	Фазы клинических испытаний: цели, задачи, исследуемые группы
Б.2.В.4.3.2.3	Этапы разработки и проведения клинических испытаний
Б.2.В.4.3.2.4	Принципы этического проведения клинических испытаний
Б.2.В.4.3.3	Основы методологии разработки Кокрейновских систематических обзоров
Б.2.В.4.3.3.1	Кокрейновское сотрудничество (Кокрейн). Значение деятельности Кокрейн в разработке доказательств эффективности вмешательств в медицине
Б.2.В.4.3.3.2	Кокрейновская библиотека. Базы данных Кокрейновской библиотеки, стратегия поиска
Б.2.В.4.3.3.3	Кокрейновские систематические обзоры Кокрейн: ключевые характеристики, структура. Основные принципы разработки Кокрейновского систематического обзора. Оценка качества (определённости) доказательств
Б.2.В.4.3.3.4	Понимание и интерпретация результатов Кокрейновских систематических обзоров. Использование доказательств Кокрейн в медицинской практике, политике здравоохранения и медицинском образовании
Б.2.В.4.3.4	Мета-анализ в систематических обзорах
Б.2.В.4.3.4.1	Мета-анализ: определение, цели проведения, задачи и возможности. Термины и понятия, используемые в мета-анализе
Б.2.В.4.3.4.2	Основы разработки мета-анализа. Определение сравнений, исходов
Б.2.В.4.3.4.3	Основы разработки мета-анализа. Сбор данных из клинических испытаний, объединение результатов, исследование различий между клиническими испытаниями
Б.2.В.4.3.4.4	Интерпретация результатов мета-анализа. Программное обеспечение для разработки мета-анализа

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 36 ак. часов / 1 з.е.

Сроки обучения: третий семестр обучения в аспирантуре

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:	12
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	6
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	6
Итого:	36 академ. часов/2 зач.ед.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Б.2.В.4.3.1	Учебный модуль 1: Принципы доказательной медицины	-	2	3	3
Б.2.В.4.3.2	Учебный модуль 2: Основы методологии проведения клинических испытаний	1	3	3	3
Б.2.В.4.3.3	Учебный модуль 3: Основы методологии разработки Кокрейновских систематических обзоров	1	3	3	3
Б.2.В.4.3.4	Учебный модуль 4: Мета-анализ в систематических обзорах	-	2	3	3
Итого		4 ак.ч./ 0,12 з.е.	2 ак.ч./ 0,1 з.е.	10 ак.ч./ 0,3 з.е.	12 ак.ч./ 0,3 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014 г., регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ n/n	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Принципы доказательной медицины	вебинар/слайд-лекция
2.	Учебный модуль 2: Основы методологии проведения клинических испытаний	вебинар/дискуссия
3.	Учебный модуль 3: Основы методологии разработки Кокрейновских систематических обзоров	вебинар/круглый стол
4.	Учебный модуль 4: Мета-анализ в систематических обзорах	вебинар/круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области методологии доказательной медицины, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов
Б.2.В.4.3.1	Принципы доказательной медицины	Изучение терминологии в области и доказательной медицины. Составление глоссария	1
Б.2.В.4.3.2	Основы методологии проведения клинических испытаний	Изучение особенностей дизайна различных видов клинических исследований и испытаний; интерпретация результатов. Подготовка презентаций	3

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов
Б.2.В.4.3.3	Основы методологии разработки Кокрейновских систематических обзоров	Расширенный поиск в Кокрейновской библиотеке, оценка результатов поиска. Интерпретация результатов Кокрейновских обзоров. Подготовка презентаций	5
Б.2.В.4.3.4	Мета-анализ в систематических обзорах	Интерпретация результатов мета-анализа. Подготовка презентаций	3
Итого			12

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

5.1 Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

5.2 Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Какое из следующих утверждений определяет доказательную медицину наилучшим образом? Практика медицины, при которой врач находит, оценивает и применяет методы диагностики и лечения на основе: А. Наилучших имеющихся современных исследований. Б. Наилучших имеющихся современных исследований, своего клинического опыта, потребностей и предпочтений пациента В. Наилучших имеющихся современных исследований и своего клинического опыта. Г. Наилучших имеющихся современных исследований, потребностей и предпочтений. Ответ: Б
2.	К характеристикам систематического обзора относятся: А. Систематический поиск. Б. Оценка пригодности включённых исследований. В. Систематический синтез и представление результатов. Г. Все перечисленные Д. Ни одна из перечисленных. Ответ: Г
3.	Для мета-анализа верно всё, кроме:

	<p>А. Это количественный анализ объединённых результатов нескольких клинических испытаний одного и того же вмешательства.</p> <p>Б. Мета-анализ обеспечивает большую статистическую мощность за счёт увеличения размера выборки.</p> <p>В. Мета-анализ должен осуществляться фирмой-производителем лекарственного препарата.</p> <p>Г. Мета-анализ используется для обобщённого представления результатов многих испытаний и для увеличения потенциальной доказательности результатов испытаний.</p> <p>Ответ: В</p>
4.	Кто не является участником клинических испытаний?
	<p>А. Добровольцы.</p> <p>Б. Здоровые люди.</p> <p>В. Пациенты.</p> <p>Г. Лабораторные животные.</p> <p>Д. Все перечисленные.</p> <p>Ответ: Г</p>

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Интерпретация мета-анализа и результатов клинических испытаний
	<p>Кортикостероиды в сравнении с плацебо (мета-анализ; лесовидная диаграмма):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие две группы сравнивают на лесовидной диаграмме? - Какому исходу посвящена лесовидная диаграмма? - Какой тип мета-анализа проведен? - Сколько исследований включено в мета-анализ? - Какое общее число участников включено в мета-анализ?
2.	Анализ результатов рандомизированного клинического испытания
	<p>Программа физических упражнений во время беременности для снижения перинатального риска депрессии (РКИ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каков был риск депрессии на сроке гестации 38 недель среди участников группы вмешательства? - Каков был риск депрессии на сроке гестации 38 недель среди участников контрольной группы? - Рассчитайте отношение рисков (ОР) для исхода «депрессия» на сроке гестации 38 недель - Рассчитайте ОР для исхода «депрессия» через 6 недель после родов - Выразите отношение рисков словами - Рассчитайте отношение шансов (ОШ) для исхода «депрессия» через 6 недель после родов - Выразите ОШ словами

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	Что такое протокол исследования (систематического обзора)?
	<p>А. Официальный документ, в котором изложен подробный план исследования или систематического обзора.</p> <p>Б. Дизайн исследования.</p> <p>В. Описание актуальности исследования.</p> <p>Г. Разрешение на проведение исследования.</p> <p>Д. Всё перечисленное.</p> <p>Ответ: А</p>
2.	Опишите ослепление (маскирование) в рандомизированном контролируемом испытании:
	А. Процедура, обязывающая ношение масок на всех этапах рандомизированного

	<p>контролируемого испытания.</p> <p>Б. Введение в заблуждение участников исследования о целях исследования и группах сравнения.</p> <p>В. При сравнении вариантов лечения: действия, направленные на недопущение определения участниками исследования или исследователями, какое лечение получили испытуемые.</p> <p>Г. Соккрытие информации от производителя о вмешательстве для участников.</p> <p>Ответ: В</p>
3.	<p>Кто, по вашему мнению, может и должен прочитать и предоставить отзыв о протоколе РКИ до его начала?</p>
	<p>А. Другие исследователи и эксперты в этой области.</p> <p>Б. Руководители учреждения, в котором планируется проводить исследование.</p> <p>В. Представители регулятора.</p> <p>Г. Представители производителя.</p> <p>Ответ: А</p>

6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	<p>Антибиотики в сравнении с плацебо (мета-анализ; лесовидная диаграмма)</p>
	<p>1) Какие две группы сравнивают на лесовидной диаграмме?</p> <p>2) Какому исходу посвящена лесовидная диаграмма?</p> <p>3) Какой тип мета-анализа проведен?</p> <p>4) Сколько исследований включено в мета-анализ?</p> <p>5) Какое общее число участников включено в мета-анализ?</p>
2.	<p>Внутривенные антибиотики в сравнении с пероральными антибиотиками (мета-анализ; лесовидная диаграмма)</p>
	<p>1) Какие две группы сравнивают на лесовидной диаграмме?</p> <p>2) Какому исходу посвящена лесовидная диаграмма?</p> <p>3) Какой тип мета-анализа проведен?</p> <p>4) Сколько исследований включено в мета-анализ?</p> <p>5) Какое общее число участников включено в мета-анализ?</p>

6.3 Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	<p>Отлично (зачтено)</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об</p>	<p>Хорошо (зачтено)</p>

Показатели критериев	Оценка
<p>объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

7.1.1. Основная литература:

1. Мухарямова Р. Доказательная медицина. Чек-лист здорового человека, или что делать, пока ничего не болит: путеводитель. – М.: издательство «Бомбора», 2020. <https://www.bookvoed.ru/files/3515/19/33/88.pdf>
2. Портнягина Е.В. Доказательная медицина в основе клинической практики: учебное пособие. – Иркутск: ФГБОУ ВЛ ИГМУ Минздрава России, 2021. [https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/68bfce7_dokazatelnaya_meditcina_v_osnove_klinicheskoiy_praktiki_\(1\).pdf](https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/68bfce7_dokazatelnaya_meditcina_v_osnove_klinicheskoiy_praktiki_(1).pdf)

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: для аспирантов: учебник / Демина Л.А., Пржиленский В.И. – М.: Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-3922426-4-1. - URL: <https://book.ru/book/933461>
2. Неустроев Е.П., Неустроева В.Н. Методы статистического анализа в медицине и биологии. Примеры и задания: учебное пособие. – Якутск: издательский дом СВФУ, 2021 <https://opac.s-vfu.ru/wlib/wlib/data/2021/neustrorv-statanaliz.pdf>

3. Тронин В.Г. Методология научных исследований: учеб. пособие / В.Г. Тронин, А.Р. Сафиуллин. – Ульяновск, 2020. – 86 с. – Текст электронный // URL: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2020/93.pdf>

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>

7.1.3. Учебно-методические материалы:

1. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240с. -9 экз.

Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах: Учеб. пособие/ Петров В.И., Недогода С.В. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 10 экз.

7.1.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranlibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevierscience.ru/>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн	<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №26 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория – 69,0 м², для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Ноутбук DELL – 1 шт. Проектор AcerX1240 – 1 шт. Ксерокс Canon FC-206 - 1 шт. Телевизор Philips – 1 шт. Видеокамера "Сони" – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Доска – 1 шт. Муляж портативный атлас (на стойке) – 1 шт. Модель спинного мозга с нервными окончаниями - 1 шт. Модель мозга 2,5 кратное увеличение, 14 частей – 1 шт. Стол – 25 шт. Стул – 67 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 4 этаж пом. №19 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория – 17,5 м², для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Компьютер – 2 шт. Аппарат ультразвуковой Сономед 500 – 1 шт. Анализатор скорости кровотока ультразвуковой Сономед300М – 1 шт. Принтер SamsungMI-1210 – 1 шт. Шкаф офисный – 2 шт. Тумба – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол – 4 шт. Стул – 8 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория – 67,6 м² для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Ноутбук Lenovo Z710 – 1 шт. Проектор Acer X1260P – 1 шт. Принтер Brother HL-2132R – 1 шт. Пюпитр – 1 шт. Послойный атлас анатомии человека на штативе – 1 шт. Доска настенная – 1 шт. Экран переносной на штативе – 1 шт. Стол – 16 шт. Стул - 37 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>

		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория – 16,7 м² для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Компьютер – 1 шт. Ноутбук Packard Bell TE11HC-B9604 – 1 шт. Мультимедиа-проектор EPSON EMP-S1 – 1 шт. МФУ Принтер-сканер LaserJet 3052 – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Кушетка – 1 шт. Тумбочка – 2 шт. Стол – 3 шт. Стул - 4 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м².</p>	<p>Компьютер – 20 шт. Стол компьютерный – 20 шт. Стул – 26 шт.</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м².</p>	<p>Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт.</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля,</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p>

	промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м ² .	
	440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №12 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория -33,4 м ² , для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.	Ноутбук HewlettBell - 1 шт. Компьютер – 1 шт. Мультимедиа-проектор Benq – 1 шт. Экран на штативе - 1 шт. Компьютерный стол - 1 шт. Вешалка -1 шт. Шкаф офисный - 1 шт. Стол - 9 шт. Стул – 25 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры

9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа разработана в 2024 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.